

**Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia
w Politechnice Krakowskiej**

W trosce o stałe podnoszenie jakości kształcenia – czynnika warunkującego dalszy rozwój oraz wzmocnienie pozycji Politechniki Krakowskiej w krajowym i europejskim obszarze edukacyjnym – Senat PK wprowadza Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia, stanowiący integralną część Uczelnianego Systemu Zarządzania Jakością.

§ 1

Zasadniczym celem Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, obejmującego wszystkie formy i poziomy studiów, jest kształcenie kadr o najwyższych kwalifikacjach poprzez:

- 1) kreatywne planowanie procesu dydaktycznego,
- 2) właściwą realizację procesu dydaktycznego,
- 3) stałe monitorowanie jakości kształcenia,
- 4) analizę wyników monitorowania jakości kształcenia,
- 5) podejmowanie działań doskonalących.

§ 2

Podnoszenie jakości kształcenia powinno mieć charakter permanentnego działania z udziałem wszystkich pracowników i studentów PK. Dbłość o wysoką jakość kształcenia powinna być:

- 1) priorytetowym elementem strategii PK,
- 2) troską władz uczelni i wydziałów,
- 3) obowiązkiem całej społeczności akademickiej PK.

§ 3

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia obejmuje:

- 1) zasady kształcenia,
- 2) proces kształcenia,
- 3) warunki prowadzenia zajęć dydaktycznych,
- 4) dokumenty prawne regulujące sprawy kształcenia i sprawy socjalne,
- 5) warunki socjalne studentów i doktorantów,
- 6) mobilność studentów,
- 7) jakość obsługi administracyjnej studentów i doktorantów,
- 8) informacje na temat kształcenia,
- 9) badanie kariery zawodowej absolwentów PK,
- 10) kształcenie na studiach doktoranckich,
- 11) system premiowania wyróżniających się nauczycieli akademickich.

Powyższy wykaz oraz zakres oceny jego elementów może ulec sukcesywnemu poszerzeniu.

§ 4

Zasady kształcenia obejmują:

- 1) zasady rekrutacji na studia,
- 2) sylwetkę absolwenta,
- 3) procedury tworzenia, opiniowania i zatwierdzania planów studiów,

- 4) procedury okresowego przeglądu i modyfikacji planów studiów,
- 5) ocenę zgodności planów studiów i programów nauczania ze standardami kształcenia,
- 6) ocenę sekwencji przedmiotów w planie studiów oraz treści kształcenia,
- 7) zasady zlecania przedmiotów jednostkom dydaktycznym,
- 8) ocenę minimum kadrowego dla poszczególnych kierunków studiów na określonym poziomie kształcenia,
- 9) działalność Studenckich Kół Naukowych,
- 10) ofertę prowadzenia zajęć w językach obcych.

Przestrzeganie wypracowanych zasad kształcenia ma na celu stworzenie warunków umożliwiających uzyskanie właściwego wykształcenia, poprzez zapewnienie odpowiedniej kadry dydaktycznej, realizującej ambitne i nowoczesne programy nauczania w ramach planów studiów, zgodnych ze standardami kształcenia, a także w ramach działalności Kół Naukowych.

§ 5

Na jakość procesu kształcenia mają wpływ:

- 1) dostępność materiałów dydaktycznych,
- 2) warunki zaliczania zajęć,
- 3) wymagania stawiane na egzaminach kursowych,
- 4) warunki realizacji praktyk,
- 5) wymagania stawiane pracom dyplomowym,
- 6) wymagania stawiane na egzaminie dyplomowym,
- 7) jakość prowadzonych zajęć przez wszystkich nauczycieli akademickich, wyznaczaną za pomocą studenckich ankiet wypełnianych na zakończenie każdego semestru oraz na podstawie okresowych hospitacji.

Ocena procesu kształcenia jest niezbędna dla zapewnienia właściwego poziomu kształcenia i sposobu egzekwowania wiedzy. Stymuluje też właściwe podejście nauczycieli akademickich do obowiązków dydaktycznych.

§ 6

Warunki prowadzenia zajęć dydaktycznych są określane przez:

- 1) infrastrukturę dydaktyczną, w tym:
 - a) wielkość i stan sal dydaktycznych,
 - b) wyposażenie sal dydaktycznych w środki audiowizualne,
 - c) wyposażenie pomieszczeń laboratoryjnych,
 - d) dostępność obiektów dydaktycznych dla studentów niepełnosprawnych,
- 2) liczebność studentów w grupach wykładowych, ćwiczeniowych, seminaryjnych, projektowych i laboratoryjnych,
- 3) dostęp studentów do komputerów i Internetu poza godzinami zajęć dydaktycznych,
- 4) wyposażenie bibliotek i czyteln i oraz dostęp studentów do komputerowych baz danych i katalogów.

Ocena warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych ma zagwarantować odpowiednie warunki realizacji procesu dydaktycznego oraz warunki umożliwiające pracę własną studentów na terenie uczelni.

§ 7

W skład dokumentów prawnych, regulujących sprawy kształcenia oraz sprawy socjalne, wchodzi:

- 1) regulaminy studiów dla wszystkich poziomów kształcenia,
- 2) regulaminy przyznawania studentom i doktorantom pomocy materialnej,
- 3) zasady ubiegania się o miejsce w domu studenckim i domu asystenta,
- 4) zasady korzystania z miejsc w domu studenckim i domu asystenta,

5) zarządzenia Rektora dotyczące spraw kształcenia i spraw socjalnych.

Ocena wewnętrznych dokumentów prawnych, regulujących sprawy kształcenia oraz sprawy socjalne, ma zapewnić jasne i przyjazne studentom i doktorantom uregulowania prawne, dotyczące procesu dydaktycznego i spraw socjalnych.

§ 8

Na warunki socjalne studentów i doktorantów mają wpływ:

- 1) terminowości przyznawania stypendiów,
- 2) warunki mieszkaniowe w domach studenckich i domu asystenta,
- 3) działanie stołówek studenckich,
- 4) działanie klubów studenckich,
- 5) dostępność świadczonych usług medycznych,
- 6) możliwość korzystania z uczelnianych obiektów sportowych.

Celem oceny warunków socjalnych studentów i doktorantów jest zapewnienie odpowiednich standardów mieszkaniowych w domach studenckich i domu asystenta, terminowych wypłat stypendiów, dostępnego i różnorodnego wyżywienia w stołówkach studenckich oraz ambitnej oferty kulturalnej klubów studenckich.

§ 9

Mobilność studentów jest określana poprzez:

- 1) aktywność władz wydziałów w nawiązywaniu i podpisywaniu umów związanych z wymianą studentów z uczelniami zagranicznymi,
- 2) udział studentów w wymianie jedno- lub dwusemestralnej ze studentami uczelni zagranicznych, np. Socrates/Erasmus,
- 3) udział studentów w międzynarodowych warsztatach np. Intensive Program,
- 4) oferty krótkich wyjazdów zagranicznych wzbogacających proces dydaktyczny.

Świadomość pożytku płynącego ze studiów za granicą oraz wszelkich kontaktów międzynarodowych powinna wpłynąć na lepsze przygotowanie absolwentów do współczesnego rynku pracy.

§ 10

Na jakość obsługi administracyjnej studentów i doktorantów składa się:

- 1) jakość obsługi studentów i doktorantów przez dziekanat,
- 2) dostępność prorektorów i prodziekanów dla studentów i doktorantów,
- 3) jakość obsługi studentów przez administrację domów studenckich,
- 4) poziom komputeryzacji dziekanatu,
- 5) dostępność obowiązujących formularzy w formie elektronicznej.

Ocena jakości obsługi administracyjnej studentów i doktorantów ma zapewnić sprawną działalność dziekanatów i administracji domów studenckich oraz łatwy dostęp studentów i doktorantów do władz uczelni i poszczególnych wydziałów.

§ 11

Informacje na temat kształcenia obejmują:

- 1) informacje o zasadach rekrutacji na wszystkie formy i poziomy studiów,
- 2) informacje o ofercie dydaktycznej, w tym: o kierunkach studiów, sylwetce absolwenta, planach studiów i programach nauczania, jakości kształcenia (uzyskanych akredytacjach, opiniach pracodawców, rankingach), możliwościach studiowania za granicą, studiowania według indywidualnego planu studiów, uzyskiwania certyfikatów ze znajomości języków obcych, rozwijania zainteresowań w Kołach Naukowych, uczestnictwa w działalności kulturalnej oraz uprawiania sportu,

- 3) informacje o możliwościach podejmowania studiów doktoranckich, podyplomowych oraz kursów kwalifikacyjnych, a także o możliwościach kształcenia ustawicznego,
- 4) informacje o metodyce kalkulacji kosztów kształcenia na studiach niestacjonarnych,
- 5) informacje związane z procesem dydaktycznym.

Szeroki dostęp do informacji na temat kształcenia powinien ułatwić dotarcie z ofertą edukacyjną do jak najszerszego kręgu potencjalnych studentów. Powinien również charakteryzować współczesny model kształcenia.

§ 12

Badanie kariery zawodowej absolwentów PK polega na ocenie systemu ankietowania absolwentów, a w szczególności:

- 1) sposobu wykorzystywania uzyskanych informacji do modyfikacji planów studiów i programów nauczania oraz organizacji procesu dydaktycznego,
- 2) sposobu wykorzystywania uzyskanych informacji do weryfikacji sylwetki absolwenta,
- 3) sposobu wykorzystywania uzyskanych informacji do oceny kadry dydaktycznej.

Badanie kariery zawodowej absolwentów PK jest faktyczną weryfikacją planów studiów oraz oferowanych kierunków kształcenia i pozwala zmodyfikować plany studiów oraz ofertę edukacyjną pod kątem potrzeb rynku pracy.

§ 13

Na jakość procesu kształcenia na studiach doktoranckich mają wpływ:

- 1) procedury zatwierdzania, okresowego przeglądu i modyfikacji planów studiów i programów nauczania,
- 2) procedury oceny efektów kształcenia,
- 3) procedury oceny warunków realizacji pracy badawczej przez doktoranta,
- 4) procedury oceny nauczycieli akademickich zaangażowanych w realizację studiów doktoranckich,
- 5) system ankietowania uczestników i absolwentów studiów doktoranckich.

Ocena kształcenia na studiach doktoranckich ma za zadanie ułatwić i przyspieszyć proces rozwoju naukowego uczestników studiów doktoranckich.

§ 14

System premiowania wyróżniających się nauczycieli akademickich winien obejmować nauczycieli, którzy:

- 1) systematycznie uzyskują bardzo dobre oceny w studenckich ankietach,
- 2) opracowali podręcznik uznany w środowisku akademickim,
- 3) odnoszą sukcesy jako promotorzy nagradzanych prac dyplomowych,
- 4) odnoszą sukcesy jako opiekunowie Kół Naukowych,
- 5) wywiązują się wzorowo z obowiązków promotora prac doktorskich,
- 6) prowadzą zajęcia w językach obcych,
- 7) wykazują ponadprzeciętną inicjatywę podczas realizacji procesu dydaktycznego.

System premiowania wyróżniających się nauczycieli akademickich powinien zachęcać ich do zaangażowanego podejścia do pracy dydaktycznej.

§ 15

W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia słuchacze studiów doktoranckich i młodzi pracownicy naukowo-dydaktyczni są zobligowani do ukończenia odpowiedniego szkolenia pedagogicznego.

§ 16

Rektor powołuje Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia, a dziekan – Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia.

§ 17

Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia zajmuje się opracowaniem procedur służących zapewnieniu jakości kształcenia.

§ 18

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia zajmuje się wdrożeniem opracowanych procedur, inicjuje okresowe spotkania władz wydziału ze studentami, a także analizuje wyniki oceny jakości kształcenia, sporządzonej przez zewnętrzną instytucję oraz wskazuje działania doskonalące.

§ 19

Procedury służące zapewnieniu jakości kształcenia są jednolite na całej uczelni. Za realizację opracowanych procedur na poszczególnych wydziałach odpowiada dziekan.

§ 20

Rady wydziałów przynajmniej raz w roku akademickim poświęcają swoje posiedzenie zagadnieniom doskonalenia jakości kształcenia na wydziałach.

§ 21

Senat Politechniki Krakowskiej dokonuje pod koniec każdego roku kalendarzowego analizy i oceny funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.